



Co-funded by
the European Union



2021-1-ES01-KA220-ADU-000027053

Dijital Göçmenler İçin Eğitim Müfredatı

Proje Sonucu 2



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

İçindekiler

Giriş	3
Eğitim Müfredatı	4
Öğrenme Kazanımlarının Tanımı	4
Öğrenme Kazanımları Üniteleri	6



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

Giriş

Günümüz dünyasında dijital yetkinlik modern yaşamın ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. Çünkü sosyal hayat, vatandaşlık işleri ve kişisel gelişim dijital gelişmelere göre yeniden şekillenmiştir. 55 yaş üstü yetişkinler "Dijital göçmenler" olarak tanımlanmakta ve genç nesillerin aksine, çoğunlukla dijital dünyaya ayak uydurmak için yeterli dijital yetkinliklere sahip değildirler.

Mind The Gap projesinin amaçları;

- Yetişkin eğitimcilerini, yetişkin eğitimi kurumlarını ve otoritelerini çağdaş dijital beceriler edinme konusunda becerilerle donatarak 55 yaş üstü bireyleri desteklemelerini sağlamak.
- Yetişkin öğrencileri dijital yetkinliklerle donatmak ve dijital dünyaya katılımlarını desteklemek.

Mind The Gap proje sonuçları DigComp adlı AB Çerçevesine dayanmaktadır (<https://cutt.ly/q1BdiAD>). Proje ortakları 24 ay boyunca dört ana ürün ortaya çıkaracaklardır.

- Yetişkinlere Yönelik Çağdaş Dijital Beceriler İçin Teorik ve Metodolojik Bir Çerçeve
- Dijital Göçmenler İçin Eğitim Müfredatı
- Dijital Göçmenler için Çağdaş Dijital Becerilere Yönelik E-Öğrenme Platformu
- Sanal Dünyada Dijital Göçmenler İçin Doğrudan Yönlendirme Sağlayacak Web Seminerleri / Öğretim Videoları

Bu belge, proje ürünlerinden "Dijital Göçmenler İçin Eğitim Müfredatı" nı içermektedir. Bu ürün Mind the Gap proje ortaklığı tarafından tasarlanmış ve geliştirilmiştir.

Bu proje ürünü aşağıdakileri amaçlamaktadır:

- Dijital göçmenlerin dijital araçları kullanma konusunda beceri ve yetkinlik kazanmalarına yardımcı olmak için yetişkin eğitimcilerine rehberlik etmek.
- Dijital göçmenlerin sosyal içermelerini ve dijital vatandaşlık işlerine aktif katılımlarını sağlamak için desteklemek.

Bu proje sonucunun hedef kitleleri:

- Yetişkin eğitimciler, yetişkin eğitimi kurumları yetkilileri ve 55 yaş üstü bireyleri çağdaş beceriler edinmeleri konusunda destekleyen yetişkin eğitimi temsilcileri.
- Düşük dijital becerilere sahip yetişkinler.



Eğitim Müfredatı

Öğrenme kazanımı odaklı bir yaklaşıma dayanan Mind The Gap Yeterlilikler Çerçevesi, dijital göçmenlerin dijital araçların kullanımında beceri ve yetkinlik kazanmalarına yardımcı olmak ve dijital göçmenleri gerekli beceri ve bilgilerle donatarak dijital vatandaşlık işlerine aktif katılımlarını teşvik ederek bu doğrultuda sosyal katılımlarını desteklemek için yetişkin eğitmenlerine rehberlik etmeyi amaçlamaktadır.

Bunu hedefleri gerçekleştirmek amacıyla proje ortaklığı, eğitim müfredatını oluşturmak üzere aşağıdakiler üzerinde çalışmıştır:

- Projenin birinci ürününde “Yetişkinler için Çağdaş Dijital Beceriler için Teorik ve Metodolojik Çerçevenin Oluşturulması”
- Dijital Göçmenler için “Mind the Gap Eğitim Müfredatı, Yeterlilik Çerçevesi ve Öğrenme Üniteleri”nin belirlenmesi
- Bilgi, beceri, sorumluluk ve yetkinlik terimleriyle ifade edilen öğrenme kazanımlarının geliştirilmesi.

Bu proje ürünü, Mind the Gap projesi web sitesinde İngilizce ve proje ortaklarının ulusal dillerinde erişilebilir olacaktır.

Öğrenme Kazanımlarının Tanımı

Amaç

Ünitenin amacının ve hedefinin genel tanımı.

Öğrenme Kazanımları

Bilgi: Çalışma alanı veya mesleki faaliyetle ilgili bilgilerin, ilkelerin, teorilerin ve uygulamaların toplanması.

Beceriler: Görevleri tamamlamak ve sorunları çözmek için bilgiyi uygulama ve edinilen kaynakları kullanma becerisi. Bilişsel (mantıksal, sezgisel veya yaratıcı düşünce kullanımı) veya pratik (el becerisi ve yöntem, malzeme, araç ve gereç kullanımı) olabilir.



Sorumluluk ve Yetkinlik: Çeşitli zorluk derecelerine, farklı yetkinlik ve sorumluluk düzeylerine sahip görevleri tamamlayarak sorunları çözme becerisi.

Öğrenme Kazanımları Üniteleri

1. ÜNİTE	Dijital Göçmenlerin Eğitimine Giriş
2. ÜNİTE	Dijital Göçmenlerin Temel Dijital Ekipmanları Konusunda Bilgilendirilmesi
3. ÜNİTE	Dijital Göçmenlerin İnternet Kullanırken Eleştirel Düşünme Becerilerini Uygulamaları Konusunda Desteklenmesi
4. ÜNİTE	Dijital Göçmenlerin İletişim İçin Kullanılan Yaygın Dijital Araçları Seçebilmelerini ve Yaygın Dijital Görevleri Yerine Getirebilmelerini Sağlanması
5. ÜNİTE	Dijital Göçmenlere Verilerin Yönetimi ve Çevrimiçi Dolandırıcılıktan Kaçınmayı Öğretme
6. ÜNİTE	Dijital Göçmenlerin İstihdam Edilebilirliğinin Dijital Düzeyde Desteklenmesi
7. ÜNİTE	Dijital Göçmenlere Çevre Dostu Dijital Alışkanlıkların Kazandırılması
8. ÜNİTE	Dijital Göçmenlere Uygun Netiket Kullanmaları İçin Rehberlik Etme
9. ÜNİTE	Dijital Göçmenlerin E-Vatandaşlık İşlerine Katılımı

1. ÜNİTE: Dijital Göçmenlerin Eğitimine Giriş

AMAÇLAR:

Bu ünite, öğrencilere dijital göçmenleri ve dijital teknolojiyi kullanırken karşılaştıkları ortak sorunları öğretmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca dijital göçmenlerin sosyal ve psikolojik etkilerini kapsamaktadır. Dijital göçmenlere dijitalleşmenin günlük yaşamlarını nasıl iyileştirebileceğini fark etmeleri de sağlanacaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Bu ünite tamamlandığında öğrenciler aşağıdaki kazanımlara sahip olacaklardır:

B i l g i	B1. Dijital Göçmen ve Dijital Yerli arasındaki farkı tanımlar. B2. Dijital Göçmenler için dijital beceri eksikliğinin sosyal ve psikolojik sonuçlarını bilir. B3. Dijital Göçmenlerin dijital beceri eksikliği nedeniyle karşılaştıkları ortak sorunları tanımlar.	B e c e r i	B1. Dijital Göçmen ve Dijital Yerli arasındaki farkı açıklar. B2. Dijital Göçmenler için dijital beceri eksikliğinin sosyal ve psikolojik etkilerini tanımlar. B3. Dijital Göçmenlerin dijital beceri eksikliği nedeniyle karşılaştıkları ortak sorunları analiz eder.	S o r u m l u l u k v e Y e t k i n l i k	Y1. Dijital Göçmen ve Dijital Yerli arasındaki farkı ayırt eder. Y2. Dijital Göçmenler ile dijital beceri eksikliğinin sosyal ve psikolojik etkileri konusunu ele alır. Y3. Dijital beceri eksikliklerini, Dijital Göçmenlerin dijital beceri eksikliği nedeniyle karşılaştıkları ortak sorunlar açısından değerlendirir.
--	---	--	---	--	--

2. ÜNİTE: Dijital Göçmenlerin Temel Dijital Ekipmanları Konusunda Bilgilendirilmesi

AMAÇLAR:

Bu Modülde öğrenciler yaygın Temel Dijital Ekipman türlerini Dijital Göçmenlere tanıtmaya, belirleme ve eğitim verme konusunda bilgi sahibi olacaklardır. Ayrıca, Dijital Göçmenlere yaygın Temel Dijital Ekipman türleriyle ilişkili Dijital Terimler konusunda da eğitim sağlanacaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Bu ünite tamamlandığında, öğrenciler aşağıdaki kazanımlara sahip olacaklardır:

B i l g i	<p>B1. Dijital Göçmenlerin yaygın Temel Dijital Ekipman türleri hakkında nasıl bilgilendirileceği konusunda bilgi sahibi olur.</p> <p>B2. Yaygın Temel Dijital Ekipman türleri ile ilişkili Dijital Terimler hakkında bilgi sahibi olur.</p>	B e c e r i	<p>B1. Dijital Göçmenlere en uygun Temel Dijital Ekipman türünü nasıl seçeceklerini açıklar.</p> <p>B2. Dijital Göçmenlere, buldukları duruma en uygun Temel Dijital Ekipman türüyle ilişkili Dijital Terimleri açıklar.</p>	S o r u m l u k v e y e t k i n l i k	<p>Y1. Dijital Göçmenlerin, kendi seçtikleri bir Temel Dijital Ekipman öğesini kullanmalarını sağlar.</p> <p>Y2. Dijital Göçmenleri buldukları duruma en uygun Temel Dijital Ekipman türüyle ilişkili Dijital Terimler konusunda yönlendirir.</p>
--	--	--	--	--	---

3. ÜNİTE: Dijital Göçmenlerin İnternet Kullanırken Eleştirel Düşünme Becerilerini Uygulamaları Konusunda Desteklenmesi

AMAÇLAR:

Bu ünite öğrencilere, Dijital Göçmenlere belirli bilgileri bulmak için arama motorlarını kullanma konusunda nasıl eğitim vereceklerini açıklamaktadır. Ünite ayrıca, arama sonuçlarını değerlendirmelerini ve analiz etmelerini, yalan ve gerçek haberleri ayırt etmelerini ve güvenilir bilgi kaynaklarını tanımlamaları için Dijital Göçmenleri Eleştirel Düşünme ve Dijital Okuryazarlık uygulamalarıyla tanıştırmak için öğrencilere rehberlik edecektir.

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Bu ünite tamamlandığında öğrenciler aşağıdaki kazanımlara sahip olacaklardır:

B i l g i	B1. Dijital Göçmenlere başlıca çevrimiçi arama motorlarını ve işlevlerini açıklar.	B e c e r i	S o r u m l u l u k v e Y e t k i n l i k	Y1. Dijital Göçmenlerin, işlevlerine ve özel arama ihtiyaçlarına göre farklı arama motorlarını karşılaştırmalarını sağlar.
	B2. Dijital Göçmenlere belirli bilgileri bulmak için arama motoru kullanma stratejilerini gösterir.			Y2. Dijital Göçmenlere belirli bilgileri bulmak için doğru arama stratejilerini kullanmanın neden önemli olduğunu açıklar.
	B3. Dijital Göçmenler için bilgi kaynaklarının doğruluğunu ve güvenilirliğini tanımaya yönelik Eleştirel Düşünme ve Dijital Okuryazarlık yöntemlerini tanımlar.			Y3. Dijital Göçmenlere bilgi kaynaklarının doğruluğunu ve güvenilirliğini değerlendirmeleri için Eleştirel Düşünme ve Dijital Okuryazarlık yöntem ve stratejileri önerir.

4. ÜNİTE: Dijital Göçmenlerin İletişim İçin Kullanılan Yaygın Dijital Araçları Seçebilmelerini ve Yaygın Dijital Görevleri Yerine Getirebilmelerini Sağlanması

AMAÇLAR:

Bu Modül, öğrencilere Dijital Göçmenlerin iletişim için Uygun Dijital Araçları seçmelerine ve kullanmalarına nasıl yardımcı olacaklarını ve alışveriş, seyahat, etkinlikler ve bilet rezervasyonu gibi yaygın dijital işleri yerine getirmenin faydalarını ve risklerini ifade edebilmeyi öğretir.

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Bu ünite tamamlandığında öğrenciler aşağıdaki kazanımlara sahip olacaklardır:

B i l g i	B1. Dijital Göçmenlerle iletişim için yaygın dijital araçları açıklar. B2. Dijital Göçmenler için alışveriş, seyahat, etkinlik ve bilet rezervasyonu gibi yaygın dijital işlerin gerçekleştirilmesini n faydalarını açıklar. B3. Dijital Göçmenlere alışveriş, seyahat, etkinlik ve bilet rezervasyonu gibi yaygın dijital işleri gerçekleştirirken meydana gelebilecek riskleri açıklar.	B e c e r i	B1. Dijital Göçmenlerle iletişim için yaygın dijital araçların nasıl kullanılacağına dair fikir verir. B2. Dijital Göçmenler için alışveriş, seyahat, etkinlik ve bilet rezervasyonu gibi yaygın dijital işleri gerçekleştirmenin faydalarının ayırımı yapmalarını sağlar. B3. Dijital Göçmenlere alışveriş, seyahat, etkinlik ve bilet rezervasyonu gibi yaygın dijital işleri gerçekleştirirken meydana gelebilecek riskler hakkında pratik bilgiler sağlar.	S o r u m l u k v e t k i n l i k	Y1. Bir Dijital Göçmene İletişim için yaygın dijital araçlar önerir. Y2. Bir Dijital Göçmen için en uygun yaygın dijital işleri değerlendirir. Y3. Dijital Göçmenlerin alışveriş, seyahat, etkinlik ve bilet rezervasyonu gibi yaygın dijital işleri güvenli bir şekilde gerçekleştirmelerine destek olur.
--	--	--	---	--	---

5. ÜNİTE: Dijital Göçmenlere Veri Yönetimi ve Çevrimiçi Dolandırıcılıktan Kaçınmayı Öğretmek

AMAÇLAR:

Bu ünite, öğrencilerin Dijital Göçmenlere veri yönetmeyi ve çevrimiçi dolandırıcılıktan korunmayı öğretmelerine yardımcı olacaktır. Öğrencilerin Dijital Göçmenlere çevrimiçi veri depolamayı seçmeleri ve kullanmaları için rehberlik etmelerini ve Dijital Göçmenleri dolandırıcılık ve kimlik hırsızlığı gibi yaygın çevrimiçi dolandırıcılıklar konusunda bilinçlendirmelerini sağlayacaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Bu ünite tamamlandığında, öğrenciler aşağıdaki kazanımlara sahip olacaklardır:

B i l g i	<p>B1. Dijital Göçmenlere çevrimiçi veri depolamayı seçme ve kullanma konusunda rehberlik etme bilgisini verir.</p> <p>B2. Dijital Göçmenler için çevrimiçi dolandırıcılık risklerini vurgular.</p> <p>B3. Dijital Göçmenlere çevrimiçi dolandırıcılıktan korunma stratejilerini açıklar.</p> <p>B4. Dijital Göçmenlere şifrelerini ve dijital kimlik varlıklarını korumanın önemini açıklar.</p>	B e c e r i	<p>B1. Dijital Göçmenlerin farklı çevrimiçi veri depolama yöntemlerini karşılaştırmalarını sağlar.</p> <p>B2. Dijital Göçmenlerle çevrimiçi veri depolama konusunu ele alır.</p> <p>B3. Dijital Göçmenlerin çevrimiçi dolandırıcılığı önleyebilmesi için farklı stratejiler ve uygulamalar kullanmasına yardımcı olur.</p> <p>B4. Dijital Göçmenlere parolaları ve dijital kimlik varlıklarını koruma konusunda yöntemler önerir.</p>	S o r u m l u l u k v e t k i n l i k	<p>Y1. Çevrimiçi veri depolama yöntemlerinin kullanımını Dijital Göçmenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde uyarlar.</p> <p>Y2. Dijital Göçmenlere yaygın çevrimiçi dolandırıcılık yöntemlerinin farkında olmaları için rehberlik eder.</p> <p>Y3. Dijital Göçmenlere çevrimiçi dolandırıcılıktan kaçınmaları için stratejiler önerir.</p> <p>Y4. Dijital Göçmenlerin şifrelerinin ve dijital kimlik varlıklarının güvenliğini sağlamalarına yardımcı olur.</p>
--	---	--	---	--	---

6. ÜNİTE: Dijital Göçmenlerin İstihdam Edilebilirliğinin Dijital Düzeyde Desteklenmesi

AMAÇLAR:

Bu ünite, öğrencilerin Dijital Göçmenlerin istihdam edilebilirliğini dijital olarak destekleyebilmelerini sağlayacaktır. İş, özgeçmiş, motivasyon mektupları, elektronik tablolar ve PowerPoint sunumları gibi dijital belgeler oluşturmak üzere Microsoft Office Suite ve Google'ı kullanmayı ve bir LinkedIn profilinin nasıl oluşturulacağı ele alınacaktır..

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Bu ünite tamamlandığında öğrenciler aşağıdaki kazanımlara sahip olacaklardır:

B i l g i	B1. Dijital Göçmenlere dijital olarak iş başvurusu yapmanın faydalarını açıklar. B2. Dijital Göçmenlere iş için Microsoft Office Suite ve Google kullanmanın faydalarını açıklar. B3. Dijital Göçmenlere bir LinkedIn profili oluşturmanın faydalarını açıklar.	B e c e r i	B1. Bir Dijital Göçmenin dijital iş başvurusunu desteklemek için hangi dijital belgelere ihtiyaç duyduğunun analizini yapabilmesini sağlar. B2. Çalışmalarını desteklemek için Dijital Göçmenlerle Microsoft Office Suite ve Google özelliklerini tanımlar. B3. Dijital Göçmenlere LinkedIn profiline hangi istihdam geçmişi içeriğinin eklenmesi gerektiğinin analizini yapabilmelerine yardım eder.	S o r u m l u k v e t k i n l i k	Y1. İş başvurusu için destekleyici dijital belgeler oluşturmaya konusunda uygun araçları belirlemek üzere Dijital Göçmenleri destekler. Y2. Dijital Göçmenlerin çalışmalarını desteklemek için Microsoft Office Suite ve Google özelliklerini kullanmalarını teşvik eder. Y3. LinkedIn profili oluşturmak ve doldurmak için Dijital Göçmenleri destekler.
--	--	--	--	--	--

7. ÜNİTE: Dijital Göçmenlere Çevre Dostu Dijital Alışkanlıkların Kazandırılması

AMAÇLAR:

Bu ünite, öğrencinin Dijital Göçmenlerin Çevre Dostu Dijital Alışkanlıklar geliştirmelerine yardımcı olmasını sağlamayı amaçlamaktadır. Bu ünite de Dijital Göçmenlerin dijital alışkanlıklarını çevresel etkileriyle ilişkilendirmelerine nasıl yardımcı olunacağı açıklanacaktır. Dijital Göçmenlerin karbon ayak izlerini azaltmaları için stratejiler sunarak öğrencilere çevre dostu dijital alışkanlıkları teşvik etmek için toplum hizmeti projeleri planlama becerisi kazandıracaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Bu ünite tamamlandığında öğrenciler aşağıdaki kazanımlara sahip olacaklardır:



PR2 – DİJİTAL GÖÇMENLER İÇİN EĞİTİM MÜFREDATI

B i l g i	<p>B1. Bir Dijital Göçmenin dijital alışkanlıklarının karbon ayak izi ve çevre üzerindeki etkisi hakkında bilgi sahibi olmasını sağlar.</p> <p>B2. Dijital Göçmenlerin karbon ayak izlerini ve çevresel etkilerini azaltmak için benimseyebilecekleri çevre dostu dijital yöntemler hakkında bilgi sahibi olur.</p> <p>B3. Dijital Göçmenlerin karbon ayak izlerini ve çevresel etkilerini azaltmaları için benimseyebilecekleri çevre dostu dijital araçlar hakkında bilgi sahibi olur.</p> <p>B4. Dijital Göçmenlere çevre dostu dijital alışkanlıkları teşvik etmek için toplum hizmeti projelerinin nasıl planlanacağı hakkında bilgi verir.</p>	B e c e r i	<p>B1. Bir Dijital Göçmenin dijital alışkanlıklarının karbon ayak izi ve çevre üzerindeki etkisini ele alır.</p> <p>B2. Dijital Göçmenlerin karbon ayak izlerini ve çevresel etkilerini azaltmak için benimseyebilecekleri çevre dostu dijital yöntemlerden örnekler verir.</p> <p>B3. Karbon ayak izlerini ve çevresel etkilerini azaltmak için Dijital Göçmenlerin çevre dostu dijital araçları bilinçli olarak seçebilmelerini sağlar.</p> <p>B4. Dijital Göçmenlere Çevre Dostu Dijital Alışkanlıkları desteklemek için bir toplum hizmeti projesi planlama konusunda yardımcı olur.</p>	S o r u m l u l u k v e Y e t k i n l i k	<p>Y1. Bir Dijital Göçmenin dijital alışkanlıklarının karbon ayak izi ve çevre üzerindeki etkisini ölçebilir.</p> <p>Y2. Karbon ayak izlerini ve çevresel etkilerini azaltmak için Dijital Göçmenlerle birlikte çevre dostu dijital stratejiler geliştirir.</p> <p>Y3. Karbon ayak izlerini ve çevresel etkilerini azaltmak için Dijital Göçmenleri çevre dostu dijital araçları kullanmaları için yönlendirir.</p> <p>Y4. Dijital Göçmenlere çevre dostu dijital alışkanlıkları tanıtmak için bir toplum hizmeti projesi oluşturma konusunda destek olur.</p>
----------------------------------	--	--	--	--	--

8. ÜNİTE: Dijital Göçmenlere Uygun Netiket Kullanmaları İçin Rehberlik Etme

AMAÇLAR:

Bu ünite, öğrencileri "netiket" kavramını ve e-posta ve sosyal medya platformlarıyla ilişkili olarak iletişim kurallarını Dijital Göçmenlere sunmaları için eğitmeyi amaçlamaktadır. Öğrencinin e-posta gönderirken, sosyal medyayı kullanırken ve çevrimiçi profillerini yönetirken uygun çevrimiçi dil ve davranış kullanarak Dijital Göçmenlere aktif bir dijital ayak izinin ne olduğunu göstermesine yardımcı olacaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Bu ünite tamamlandığında öğrenciler aşağıdaki kazanımlara sahip olacaklardır:

B i l g i	B1. Dijital Göçmenlere netiket kavramını ve faydalarını sunar.	B e c e r	S o r u m l u k v e Y e t k i n l i k	Y1. Dijital Göçmenleri netiket kullanımı konusunda yönlendirir.
	B2. Dijital Göçmenlere e-posta ve sosyal medya platformları ile ilgili ortak iletişim kurallarını açıklar.			Y2. Dijital Göçmenleri, ortak e-posta ve sosyal medya platformlarıyla ilişkili ortak iletişim kurallarını kullanmaları konusunda destekler.
	B3. Dijital Göçmenlere Aktif Dijital Ayak İzi kavramını sunar.			Y3. Dijital Göçmenleri, Aktif Dijital Ayak İzi anlayışıyla çevrimiçi profillerini ve davranışlarını düzenlemeleri için yönlendirir.
	B1. Dijital Göçmenlere farklı netiket kurallarını gösterir.			
	B2. Dijital Göçmenlere e-posta ve sosyal medya platformları ile ilgili yaygın iletişim kurallarının örneklerini gösterir.			
	B3. Dijital Göçmenlere örnekler vererek Aktif Dijital Ayak İzini açıklar.			

9. ÜNİTE: Dijital Göçmenlerin E-Vatandaşlık İşlerine Katılımı

AMAÇLAR:

Bu ünite, Dijital Göçmenlerin e-vatandaşlık araçları aracılığıyla “Aktif Vatandaşlığa” katılımını artırmayı amaçlamaktadır. Dijital Göçmenler için e-vatandaşlık araçları aracılığıyla aktif vatandaşlığa katılmanın faydaları ele alınacaktır. Dijital Göçmenlerin Aktif Vatandaşlığa katılmak için hangi e-vatandaşlık araçlarına ihtiyaç duyduklarını belirlemek için ihtiyaç analizinin nasıl yapılacağını sunacaktır. Ayrıca, Mind the Gap projesinde yer alan her ülkedeki mevcut yaygın e-vatandaşlık araçlarına genel bir bakış sunacaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Bu ünite tamamlandığında öğrenciler aşağıdaki kazanımlara sahip olacaklardır:



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

PR2 – DİJİTAL GÖÇMENLER İÇİN EĞİTİM MÜFREDATI

<p>B1. Dijital Göçmenlere e-vatandaşlık araçları aracılığıyla aktif vatandaşlığa katılımın faydalarını anlatır.</p> <p>B2. Dijital Göçmenlerin Aktif Vatandaşlığa katılımını artıracak e-vatandaşlık araçlarını belirlemek üzere gerçekleştirilen ihtiyaç analizini yorumlar.</p> <p>B3. Mind the Gap projesinde yer alan her bir ülkede mevcut olan yaygın e-vatandaşlık araçlarını tanımlar.</p>	<p>B1. Dijital Göçmenlere e-vatandaşlık araçları aracılığıyla Aktif Vatandaşlığa katılımın faydalarını açıklar.</p> <p>B2. Dijital Göçmenlerin Aktif Vatandaşlığa katılımını artırmak için e-vatandaşlık araçlarını belirler.</p> <p>B3. Mind the Gap projesinde yer alan her ülkede mevcut olan ortak e-vatandaşlık araçları nasıl bilgi edinileceğini gösterir.</p>	<p>Y1. Aktif vatandaşlığa katılımı artıracak e-vatandaşlık araçlarını belirlemek üzere bir ihtiyaç analizi yapar.</p> <p>Y2. Dijital Göçmenleri, Aktif Vatandaşlığa katılımlarını artırmak için e-vatandaşlık araçlarını kullanmaları konusunda destekler.</p> <p>Y3. Mind the Gap projesinde yer alan her bir ülkede mevcut olan yaygın e-vatandaşlık araçları arasındaki farkları değerlendirir.</p>
---	--	---