



Cofinanciado por
la Unión Europea



2021-1-ES01-KA220-ADU-000027053

Plan de formación para migrantes digitales *Resultado de proyecto n.2*



T.C. İSTANBUL VALİLİĞİ



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Índice

Introducción	3
Plan de formación	4
Descripción de los resultados del aprendizaje	4
Módulos de resultados del aprendizaje	5

Introducción

En el mundo actual, la competencia digital es un componente inseparable de la vida moderna, porque tener una vida social, los asuntos de la ciudadanía y el autodesarrollo se han rediseñado de acuerdo con los avances digitales. Los adultos mayores de 55 años se describen como "migrantes digitales" y, a diferencia de las generaciones más jóvenes, a menudo no tienen suficientes competencias digitales para seguir el ritmo.

El proyecto **MIND THE GAP** pretende

- Equipar a los formadores de adultos, las instituciones y las autoridades de formación de adultos que apoyan a los mayores de 55 años en la adquisición de competencias contemporáneas
- Dotar a los estudiantes adultos de competencias digitales y apoyar su participación en entornos digitales.

Los resultados del proyecto **MIND THE GAP** se basan en el Marco de la UE (DigComp) (<https://cutt.ly/q1BdiAD>). Las organizaciones asociadas crearán, a lo largo de 24 meses, cuatro resultados principales del proyecto.

- **R1:** Marco teórico y metodológico de las competencias digitales contemporáneas para adultos
- **R2:** Un plan de formación para migrantes digitales
- **R3:** Plataforma de e-learning de Competencias Digitales Contemporáneas para Migrantes Digitales
- **R4:** Webinar/videos instructivos como mapas para migrantes digitales en el mundo virtual.

Este documento contiene el Resultado del Proyecto número 2: Un Currículo de Formación para Migrantes Digitales. Este producto ha sido diseñado y desarrollado por el consorcio MIND THE GAP.

Objetivos del R2:

Este resultado del proyecto pretende

- Orientar a los formadores de adultos para que ayuden a los migrantes digitales a adquirir competencias y autonomía en el uso de las herramientas digitales.
- Apoyar a los migrantes digitales para fomentar su inclusión social y su participación activa en la ciudadanía.

Grupos destinatarios del resultado de este proyecto:

- formadores de adultos, instituciones, autoridades y representantes de la formación de adultos que apoyan a los mayores de 55 años en la adquisición de competencias contemporáneas
- adultos con escasas competencias digitales.

Plan de formación

Basada en un enfoque orientado a los resultados del aprendizaje, la matriz de competencias MIND THE GAP pretende orientar a los Formadores de Adultos para que ayuden a los Migrantes Digitales a adquirir habilidades y autonomía en el uso de las Herramientas Digitales y apoyen la inclusión social de los migrantes digitales para fomentar su participación activa en la ciudadanía, dotándoles de las habilidades y recursos necesarios.

Para ello, el consorcio ha trabajado en los siguientes puntos para lograr el currículo de formación:

- Establecimiento del Marco Teórico y Metodológico de las Competencias Digitales Contemporáneas para Adultos en el Proyecto Resultado 1.
- Definición del marco de competencias y de las unidades de aprendizaje del plan de formación MIND THE GAP para migrantes digitales
- Desarrollo de los resultados del aprendizaje expresados en términos de Conocimientos, Habilidades, Responsabilidad y Autonomía.

Este resultado del proyecto estará disponible en inglés y en las demás lenguas nacionales del consorcio en el sitio web del proyecto MIND THE GAP.

Descripción de los resultados del aprendizaje

Objetivo Descripción general de la finalidad, intención u objetivo del módulo.

Resultados del aprendizaje

Conocimientos: conjunto de hechos, principios, teorías y prácticas relacionados con el campo de estudios o la actividad profesional.

Habilidades: capacidad de aplicar los conocimientos y utilizar los recursos adquiridos para completar tareas y resolver problemas. Puede ser cognitiva (uso del pensamiento lógico, intuitivo o creativo) o práctica (implica destreza manual y uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).

Responsabilidad y Autonomía: capacidad para desarrollar tareas y resolver problemas de mayor o menor grado de complejidad y diferentes grados de autonomía y responsabilidad.

Módulos de resultados del aprendizaje

MÓDULO 1	Introducción a la enseñanza de los migrantes digitales
MÓDULO 2	Formación de migrantes digitales en equipos digitales esenciales
MÓDULO 3	Ayudar a los migrantes digitales a aplicar el pensamiento crítico en sus búsquedas en línea
MÓDULO 4	Ayudar a los migrantes digitales a seleccionar herramientas digitales comunes para comunicarse y realizar tareas digitales comunes
MÓDULO 5	Enseñar a los migrantes digitales a gestionar los datos y evitar el fraude en línea
MÓDULO 6	Apoyar digitalmente la empleabilidad de los migrantes digitales
MÓDULO 7	Promover hábitos digitales respetuosos con el medio ambiente entre los migrantes digitales
MÓDULO 8	Orientar a los migrantes digitales para que utilicen una netiqueta adecuada
MÓDULO 9	Involucrar a los migrantes digitales en la ciberciudadanía

Módulo 1. Introducción a la enseñanza de los migrantes digitales

OBJETIVOS:

Este módulo introduce a los alumnos a la enseñanza de los Migrantes Digitales y a los problemas comunes a los que se enfrentan al utilizar la tecnología digital. Cubrirá los efectos sociales y psicológicos de ser un emigrante digital. Y explicará cómo ayudar a los migrantes digitales a reconocer cómo la digitalización puede mejorar su vida cotidiana.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al finalizar este módulo, el alumno será capaz de...

C o n o c i m i e n t o s	<p>K1. Definir la diferencia entre migrante digital y nativo digital.</p> <p>K2. Reconocer los efectos sociales y psicológicos de la falta de competencias digitales para los migrantes digitales.</p> <p>K3. Identificar los problemas comunes a los que se enfrentan los migrantes digitales debido a la falta de competencias digitales.</p>	H a b i l i d a d e s	<p>S1. Aclarar la diferencia entre migrante digital y nativo digital.</p> <p>S2. Identificar los efectos sociales y psicológicos de la falta de competencias digitales para los migrantes digitales.</p> <p>S3. Analizar los problemas comunes a los que se enfrentan los migrantes digitales debido a la falta de competencias digitales.</p>	R e s p o n s a b i l i d a d y a u t o n o m í a	<p>C1. Clasificar la diferencia entre un migrante digital y un nativo digital.</p> <p>C2. Debatir los efectos sociales y psicológicos de la falta de competencias digitales con los Migrantes Digitales.</p> <p>C3. Evaluar los déficits de competencias digitales en términos de problemas comunes a los que se enfrentan los migrantes digitales debido a la falta de competencias digitales.</p>
--	--	--	---	--	--

Módulo 2. Formación de los migrantes digitales en el uso de equipos digitales esenciales

OBJETIVOS:

En este módulo, los alumnos comprenderán cómo presentar, seleccionar e instruir a los Migrantes Digitales utilizando tipos comunes de Equipos Digitales Esenciales. También familiarizará a los Migrantes Digitales con el Vocabulario Digital asociado a los tipos comunes de Equipos Digitales Esenciales.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al finalizar este módulo, el alumno será capaz de...

C o n o c i m i e n t o s	<p>K1. Saber cómo presentar a los migrantes digitales los tipos comunes de equipos digitales esenciales.</p> <p>K2. Conocer el vocabulario digital asociado a los tipos comunes de equipos digitales esenciales.</p>	H a b i l i d a d e s	<p>S1. Explicar a los Migrantes Digitales cómo seleccionar el tipo de Equipo Digital Esencial más adecuado.</p> <p>S2. Explicar a los Migrantes Digitales el Vocabulario Digital asociado a su tipo de Equipo Digital Esencial más adecuado.</p>	R e s p o n s a b i l i d a d y a u t o n o m í a	<p>C1. Indicar a los Migrantes Digitales que utilicen un Elemento Esencial del Equipo Digital de su elección.</p> <p>C2. Instruir a los Migrantes Digitales sobre el Vocabulario Digital asociado a su tipo de Equipo Digital Esencial más adecuado.</p>
--	--	--	--	--	--

Módulo 3. Ayudar a los migrantes digitales a aplicar el pensamiento crítico en sus búsquedas en línea

OBJETIVOS:

Este módulo explicará a los alumnos cómo instruir a los Migrantes Digitales cuando utilicen motores de búsqueda para encontrar información específica. Guiará a los alumnos para introducir a los migrantes digitales en el pensamiento crítico y las prácticas de alfabetización digital para que puedan evaluar y analizar los resultados de búsqueda, diferenciar entre noticias falsas y reales, y reconocer fuentes fiables de información.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al finalizar este módulo, el alumno será capaz de...

C o n o c i m i e n t o s	<p>K1. Explicar los principales motores de búsqueda en línea y sus funciones a los Migrantes Digitales.</p> <p>K2. Ilustrar estrategias de búsqueda para encontrar información específica con Migrantes Digitales.</p> <p>K3. Describir métodos de Pensamiento Crítico y Alfabetización Digital para reconocer la veracidad y fiabilidad de las fuentes de información a los Migrantes Digitales.</p>	H a b i l i d a d e s	<p>S1. Seleccionar un motor de búsqueda adecuado en función de la información que necesiten los Migrantes Digitales.</p> <p>S2. Aplicar estrategias de búsqueda adecuadas según la información que necesiten los Migrantes Digitales.</p> <p>S3. Expresar métodos de Pensamiento Crítico y Alfabetización Digital para reconocer la veracidad y fiabilidad de la información en línea a los Migrantes Digitales.</p>	R e s p o n s a b i l i d a d y a u t o n o m í a	<p>C1. Instruir a los demás para que comparen los distintos motores de búsqueda según sus funcionalidades y las necesidades específicas de búsqueda de los Migrantes Digitales.</p> <p>C2. Demostrar a los Migrantes Digitales por qué es importante utilizar las estrategias de búsqueda adecuadas para encontrar información específica.</p> <p>C3. Proponer métodos y estrategias de Pensamiento Crítico y Alfabetización Digital para evaluar la veracidad y fiabilidad de las fuentes de información a los Migrantes Digitales.</p>
---	--	---	---	---	---

Módulo 4. Ayudar a los migrantes digitales a seleccionar herramientas digitales comunes para la comunicación y a realizar tareas digitales

OBJETIVOS:

Este módulo enseñará a los alumnos a ayudar a los migrantes digitales a seleccionar y utilizar herramientas digitales comunes para la comunicación, y a explicar los beneficios y riesgos de realizar tareas digitales comunes, como ir de compras, organizar viajes y reservar entradas para eventos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al finalizar este módulo, el alumno será capaz de...

C o n o c i m i e n t o s	<p>K1. Explicar las herramientas digitales comunes para la comunicación a los migrantes digitales.</p> <p>K2. Describir las ventajas de realizar tareas digitales comunes, como ir de compras, organizar viajes y reservar entradas para eventos a los migrantes digitales.</p> <p>K3. Describir los riesgos de realizar tareas digitales comunes, como ir de compras, organizar viajes y reservar entradas para eventos, a los migrantes digitales.</p>	H a b i l i d a d e s	<p>S1. Proporcionar ideas sobre cómo utilizar las Herramientas Digitales Comunes para la Comunicación a los Migrantes Digitales.</p> <p>S2. Diferenciar los beneficios de realizar tareas digitales comunes, como ir de compras, organizar viajes y reservar entradas para eventos para los migrantes digitales.</p> <p>S3. Proporcionar a los migrantes digitales información práctica sobre los riesgos de realizar tareas digitales comunes, como ir de compras, organizar viajes y reservar entradas para eventos.</p>	R e s p o n s a b i l i d a d y a u t o n o m í a	<p>C1. Proponer herramientas digitales comunes de comunicación a un migrante digital individual.</p> <p>C2. Evaluar las Tareas Digitales Comunes más relevantes para un Migrante Digital individual.</p> <p>C3. Apoyar a los migrantes digitales para realizar tareas digitales comunes, como ir de compras, organizar viajes y reservar entradas para eventos de forma segura.</p>
--	---	--	---	--	--

Módulo 5. Enseñar a los migrantes digitales a gestionar los datos y evitar el fraude en línea

OBJETIVOS:

Este módulo ayudará a los alumnos a enseñar a los Migrantes Digitales a gestionar datos y evitar el fraude en línea. Permitirá a los alumnos guiar a los Migrantes Digitales en la selección y el uso del Almacenamiento de Datos en Línea, y sensibilizar a los Migrantes Digitales sobre las prácticas habituales de Fraude en Línea, como las estafas y el robo de identidad.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al finalizar este módulo, el alumno será capaz de...

C o n o c i m i e n t o s	<p>K1. Tener conocimientos para orientar a los Migrantes Digitales en la selección y utilización del Almacenamiento de Datos en Línea.</p> <p>K2. Destacar los riesgos del fraude en línea para los migrantes digitales.</p> <p>K3. Describir estrategias para evitar el fraude en línea a los migrantes digitales.</p> <p>K4. Indicar la importancia de proteger las contraseñas y los activos de identidad digital a los Migrantes Digitales.</p>	H a b i l i d a d e s	<p>S1. Comparar diferentes tipos de almacenamiento de datos en línea con los migrantes digitales.</p> <p>S2. Discutir el almacenamiento de datos en línea con los migrantes digitales.</p> <p>S3. Aplicar diferentes estrategias para evitar el Fraude Online con Migrantes Digitales.</p> <p>S4. Presentar métodos de protección de contraseñas y activos de identidad digital a los Migrantes Digitales.</p>	R e s p o n s a b i l i d a d y a u t o n o m í a	<p>C1. Adaptar los métodos de almacenamiento de datos en línea a las necesidades de los migrantes digitales.</p> <p>C2. Orientar a los migrantes digitales para que conozcan las prácticas habituales de fraude en línea.</p> <p>C3. Recomendar estrategias a los migrantes digitales para evitar el fraude en línea.</p> <p>C4. Ayudar a los Migrantes Digitales a evaluar la seguridad de sus contraseñas y activos de identidad digital.</p>
--	---	--	--	--	---

Módulo 6. Apoyar digitalmente la empleabilidad de los migrantes digitales

OBJETIVOS:

Este módulo capacitará a los alumnos para apoyar digitalmente la empleabilidad de los migrantes digitales. Cubrirá el uso de Microsoft Office Suite y Google para generar documentos digitales para el trabajo, Curriculum Vitae, cartas de presentación, hojas de cálculo y presentaciones de PowerPoint. Y cómo crear un perfil en LinkedIn.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al finalizar este módulo, el alumno será capaz de...

C o n o c i m i e n t o s	<p>K1. Explicar a los migrantes digitales las ventajas de solicitar empleo digitalmente.</p> <p>K2. Describir a los migrantes digitales las ventajas de utilizar Microsoft Office Suite y Google para trabajar.</p> <p>K3. Explicar a los migrantes digitales las ventajas de crear un perfil en LinkedIn.</p>	H a b i l i d a d e s	<p>S1. Analizar qué documentos digitales necesita un migrante digital para respaldar una solicitud de empleo digital.</p> <p>S2. Identificar con los Migrantes Digitales las funciones de Microsoft Office Suite y Google para apoyar su trabajo.</p> <p>S3. Analizar con Migrantes Digitales qué contenido del historial laboral incluir en un perfil de LinkedIn.</p>	R e s p o n s a b i l i d a d y a u t o n o m í a	<p>C1. Ayudar a los migrantes digitales a identificar herramientas para crear documentos digitales para una solicitud de empleo.</p> <p>C2. Ayudar a los migrantes digitales a utilizar Microsoft Office Suite y las funciones de Google para apoyar su trabajo.</p> <p>C3. Ayudar a los migrantes digitales a crear y rellenar un perfil de LinkedIn</p>
--	---	--	--	--	--

Módulo 7. Promover hábitos digitales respetuosos con el medio ambiente entre los migrantes digitales

OBJETIVOS:

Este módulo permite al alumno ayudar al migrante digital a desarrollar hábitos digitales respetuosos con el medio ambiente. Explicará cómo ayudar a los Migrantes Digitales a relacionar los Hábitos Digitales con su impacto medioambiental. Destacará estrategias para que los Migrantes Digitales reduzcan su huella de carbono. Y proporcionará a los alumnos la capacidad de planificar proyectos de servicio a la comunidad para promover hábitos digitales respetuosos con el medio ambiente.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al finalizar este módulo, el alumno será capaz de...

C o n o c i m i e n t o s	<p>K1. Conocer el impacto de los hábitos digitales de un migrante digital en su huella de carbono y en el medio ambiente.</p> <p>K2. Conocer las estrategias digitales respetuosas con el medio ambiente que los migrantes digitales pueden adoptar para reducir su huella de carbono y su impacto medioambiental.</p> <p>K3. Conocer las herramientas digitales respetuosas con el medio ambiente que los Migrantes Digitales pueden adoptar para reducir su huella de carbono y su impacto medioambiental.</p> <p>K4. Saber cómo planificar proyectos de servicio a la comunidad para promover hábitos digitales respetuosos con el medio ambiente entre los migrantes digitales.</p>	H a b i l i d a d e s	<p>S1. Sintetizar y debatir el impacto de los hábitos digitales de un migrante digital sobre su huella de carbono y el medio ambiente.</p> <p>S2. Ilustrar ejemplos de estrategias digitales respetuosas con el medio ambiente que los migrantes digitales pueden adoptar para reducir su huella de carbono y su impacto medioambiental.</p> <p>S3. Elegir a sabiendas herramientas digitales respetuosas con el medio ambiente con Migrantes Digitales para reducir su huella de carbono y su impacto medioambiental.</p> <p>S4. Planificar un proyecto de servicio a la comunidad para promover hábitos digitales respetuosos con el medio ambiente entre los migrantes digitales.</p>	R e s p o n s a b i l i d a d y a u t o n o m í a	<p>C1. Medir el impacto de los hábitos digitales de un migrante digital en su huella de carbono y en el medio ambiente.</p> <p>C2. Seleccionar estrategias digitales respetuosas con el medio ambiente con Migrantes Digitales para reducir su huella de carbono y su impacto medioambiental.</p> <p>C3. Instruir a otros en el uso de herramientas digitales respetuosas con el medio ambiente con Migrantes Digitales para reducir su huella de carbono y su impacto medioambiental.</p> <p>C4. Crear un proyecto de servicio comunitario para promover hábitos digitales respetuosos con el medio ambiente entre los migrantes digitales.</p>
--	---	--	--	--	--

Módulo 8. Orientar a los migrantes digitales para que utilicen una netiqueta adecuada

OBJETIVOS:

Este módulo tiene como objetivo capacitar a los alumnos para presentar el concepto de Netiqueta y las normas comunes de comunicación asociadas con el correo electrónico y las plataformas de medios sociales a los Migrantes Digitales. Ayudará al alumno a presentar lo que es una Huella Digital Activa a los Migrantes Digitales mostrando ejemplos de lenguaje y comportamiento en línea apropiados al enviar correos electrónicos, utilizar las redes sociales y gestionar sus perfiles en línea.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al finalizar este módulo, el alumno será capaz de...

C o n o c i m i e n t o s	<p>K1. Presentar el concepto y los beneficios de la Netiqueta a los Migrantes Digitales.</p> <p>K2. Explicar a los Migrantes Digitales las normas comunes de comunicación asociadas al correo electrónico y a las plataformas de medios sociales.</p> <p>K3. Presentar el concepto de Huella Digital Activa a los Migrantes Digitales</p>	H a b i l i d a d e s	<p>S1. Demostrar diferentes tipos de Netiqueta a los Migrantes Digitales</p> <p>S2. Ilustrar a los Migrantes Digitales ejemplos de normas comunes de comunicación asociadas al correo electrónico y a las plataformas de medios sociales.</p> <p>S3. Explicar una Huella Digital Activa utilizando ejemplos de Migrantes Digitales.</p>	R e s p o n s a b i l i d a d y a u t o n o m í a	<p>C1. Instruir a los Migrantes Digitales en el uso de la Netiqueta.</p> <p>C2. Ayudar a los migrantes digitales a utilizar las normas comunes de comunicación asociadas a las plataformas comunes de correo electrónico y redes sociales.</p> <p>C3. Instruir a los Migrantes Digitales para que ajusten sus perfiles y comportamientos en línea mediante la comprensión de una Huella Digital Activa.</p>
--	--	--	--	--	--

Módulo 9. Involucrar a los migrantes digitales en la ciber ciudadanía

OBJETIVOS:

Este módulo capacitará a los alumnos para aumentar la participación de los migrantes digitales en la ciudadanía activa a través de herramientas de ciudadanía electrónica. Cubrirá los beneficios de participar en la Ciudadanía Activa a través de herramientas de e-ciudadanía para los Migrantes Digitales. Y presentará cómo llevar a cabo una evaluación de necesidades con un migrante digital para identificar qué herramientas de ciudadanía electrónica necesitan los migrantes digitales para participar en la ciudadanía activa. Y proporcionará una visión general de las herramientas comunes de ciudadanía electrónica disponibles en cada país representado en el proyecto MIND THE GAP.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al finalizar este módulo, el alumno será capaz de

C o n o c i m i e n t o s	<p>K1. Presentar los beneficios de la participación en la Ciudadanía Activa a través de herramientas de e-ciudadanía a los Migrantes Digitales.</p> <p>K2. Interpretar una evaluación de necesidades para identificar herramientas de e-ciudadanía para aumentar la participación de los Migrantes Digitales en la Ciudadanía Activa.</p> <p>K3. Describir las herramientas comunes de e-ciudadanía disponibles en cada país representado en el proyecto MIND THE GAP.</p>	H a b i l i d a d e s	<p>S1. Explicar los beneficios de la participación en la Ciudadanía Activa a través de herramientas de e-ciudadanía a los Migrantes Digitales.</p> <p>S2. Asignar herramientas de e-ciudadanía para aumentar la participación de los Migrantes Digitales en la Ciudadanía Activa.</p> <p>S3. Demostrar cómo encontrar información sobre herramientas comunes de e-ciudadanía disponibles en cada país representado en el MIND THE GAP.</p>	R e s p o n s a b i l i d a d y a u t o n o m í a	<p>C1. Llevar a cabo una evaluación de las necesidades de los Migrantes Digitales para identificar herramientas de e-ciudadanía para aumentar su participación en la Ciudadanía Activa.</p> <p>C2. Ayudar a los migrantes digitales a utilizar herramientas de ciudadanía electrónica para aumentar su participación en la ciudadanía activa.</p> <p>C3. Evaluar las diferencias entre las herramientas comunes de e-ciudadanía disponibles en cada país representado en el proyecto MIND THE GAP.</p>
--	---	--	---	--	---



2021-1-ES01-KA220-ADU-000027053

Plan de formación para migrantes digitales

Resultado del proyecto n.2

